

Comprendre  
la société



 Chronique  
Sociale  
1, rue Valbeacour - 69002 Lyon  
[www.chroniquesociale.com](http://www.chroniquesociale.com)

l'essentiel

## Le moment éducatif

### *Le pouvoir d'agir au risque de la rencontre*

Ce livre est né d'un étonnement : pourquoi le métier d'éducateur est-il méconnu et de ce fait peu reconnu alors qu'il me paraît être d'une grande utilité sociale ? L'éducateur intervient un moment, dans la vie des personnes en situation de vulnérabilité qu'il est chargé d'accompagner.

*Qu'est-ce qui caractérise cet accompagnement pour que ce moment porte ses fruits ? Comment la personne peut-elle être partie prenante de son accompagnement ? Quel est le territoire d'intervention de l'éducateur ? Comment montrer la richesse et la complexité de la pratique éducative ?*

*L'éducateur peut-il échapper à la question de l'enchevêtrement du donner-recevoir pour espérer « nouer un lien qui libère », ne plus « savoir l'autre » mais apprendre avec ?*

Cette dernière question a constitué le fil conducteur de ma réflexion et de sa mise en tension avec mon expérience professionnelle. Elle m'a conduit à utiliser la métaphore d'une roupie pour illustrer l'essai de modélisation de l'accompagnement socioéducatif proposé dans cet ouvrage.

#### L'auteur

**Philippe Poirier** est éducateur spécialisé. Ancien directeur d'établissement, il est aujourd'hui responsable des formations initiales (éducateur spécialisé et éducateur de jeunes enfants) à l'EFPP – École de formation psycho-pédagogique – à Paris. Il a publié *Don et management : de la libre obligation de dialoguer*, Éd. L'Harmattan et *Don et bienveillance : mobiliser les ressources fragiles*, Chronique Sociale.

<http://www.donpoirier.fr>

ISBN : 978-2-36717-169-2



9 782367 171692

14,50 € TTC France

Diffusion Sofedis  
Distribution Sodis

## Le moment éducatif

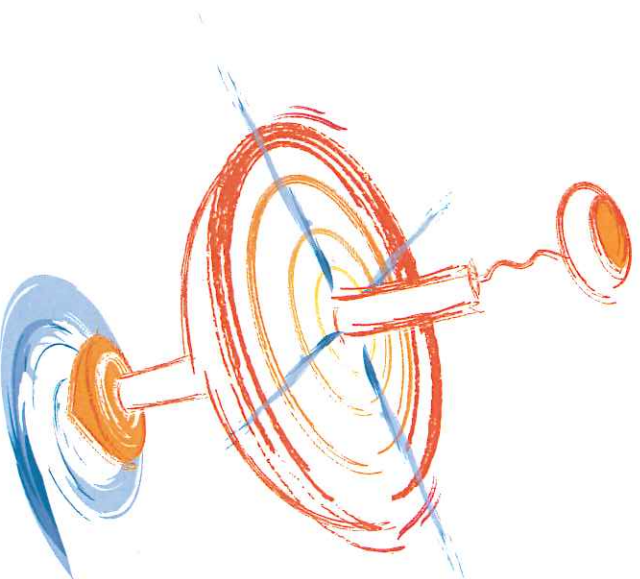
 Philippe Poirier

Comprendre la société

# Le moment éducatif

Le pouvoir d'agir  
au risque de la rencontre

Philippe Poirier



 Chronique  
Sociale

## Le moment éducatif

|   |    |
|---|----|
| <i>Préambule</i> .....  | 9  |
| <i>Introduction</i> .....   | 13 |
| Le Je préféré au Nous .....   | 13 |
| Le moment .....   | 13 |
| Éducatif .....  | 15 |
| <b>Chapitre 1 : L'espace d'intervention de l'éducateur</b> .....  | 17 |
| L'éducateur s'adresse à des personnes en situation de vulnérabilité, il cherche à les ramener sur les rivages de la fragilité ..... | 17 |
| L'éducateur est un généraliste du lien, d'où une difficulté à délimiter son territoire et à caractériser son intervention .....     | 20 |
| L'éducateur façonne un être-ensemble .....  | 22 |
| Un engagement marqué par une juste proximité .....  | 23 |
| La « routine » du quotidien .....   | 25 |
| <b>Chapitre 2 : Pourquoi chercher à se rencontrer</b> .....   | 27 |
| Une prédisposition au souci de l'autre .....  | 27 |
| ... qui s'éduque .....  | 29 |
| La relation n'est que le point de départ de l'intervention éducative .....  | 30 |
| Se rencontrer .....   | 31 |
| <b>Chapitre 3 : Le moment de l'initiative : oser la rencontre</b> .....   | 33 |
| Se risquer vers l'autre .....   | 33 |
| ... en posant des gestes .....  | 33 |
| ... en faisant preuve de sollicitude .....  | 35 |
| ... en initiant et consolidant la confiance .....   | 38 |
| Oser la générosité .....  | 41 |
| La méfiance n'altère pas la confiance .....   | 43 |
| <b>Chapitre 4 : Le moment de l'intime : les conditions de la rencontre</b> .....  | 45 |
| Créer les conditions de la rencontre .....  | 45 |
| Fonder la rencontre sur un principe éthique .....   | 46 |
| S'autoriser et s'obliger, un couple indissociable .....   | 50 |
| L'enchevêtrement du donner-recevoir pour ne plus savoir l'autre mais apprendre avec .....   | 52 |

|                              |    |
|------------------------------|----|
| La clinique éducative .....  | 56 |
| L'intime et l'altérité ..... | 60 |

### **Chapitre 5 : Le moment éducatif : de la rencontre à l'accompagnement**

|  |    |
|--|----|
| De la rencontre à l'accompagnement .....                     | 63 |
| Partager et se confronter .....                              | 63 |
| On ne peut grandir sans rencontrer l'autorité .....          | 65 |
| L'autorité de l'éducateur .....                              | 68 |
| Les gestes s'inscrivent dans une spirale relationnelle ..... | 72 |
| Une culture du dialogue .....                                | 76 |
| Accepter la réciprocité .....                                | 77 |

### **Chapitre 6 : Pour une maïeutique de l'être-ensemble**

|   |    |
|---|----|
| Don et relationnalité : essai de définition .....             | 81 |
| Le don nécessaire au « lien d'accompagnement » .....          | 81 |
| Les limites du prendre soin .....                             | 83 |
| La relationnalité support d'une pratique d'humanisation ..... | 86 |

### **Chapitre 7 : Un essai de modélisation du moment éducatif**

|   |     |
|---|-----|
| Une toupie comme métaphore et outil de l'être-ensemble .....                        | 97  |
| Prendre appui sur les effets des gestes posés .....                                 | 97  |
| Les deux axes : souci de l'autre et attention à soi, s'autoriser et s'obliger ..... | 97  |
| L'axe de l'historicité et de la transcendance .....                                 | 100 |
| La pointe de la toupie : l'activité-support .....                                   | 101 |
| Le contexte de l'accompagnement .....   | 104 |
| La sphère de la sollicitude où domine le donner .....                               | 106 |
| La sphère de la relance où domine le donner à son tour .....                        | 111 |
| La sphère du lâcher-prise où domine le recevoir .....                               | 112 |
| La sphère du repli où domine le retenir .....                                       | 113 |
| Une complexité régulée par la relationnalité .....                                  | 116 |
| .....   | 119 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>Chapitre 8 : L'être-ensemble se vit aussi en groupe et en équipe</b> ..... | 127 |
| Donner aussi et recevoir aussi .....  | 127 |
| Le collectif .....  | 130 |
| L'être-ensemble groupal .....   | 132 |
| L'être-ensemble d'une équipe .....  | 137 |
| <b>Chapitre 9 : L'action éducative au service de l'accompagnement</b> ....    | 141 |
| L'acte éducatif et l'événement .....  | 141 |
| Une pratique rigoureuse sollicite la théorie .....                            | 142 |
| Une pratique rigoureuse fait appel à des outils .....                         | 144 |
| Le projet socioéducatif.....  | 145 |
| Les différentes formes d'objectif éducatif .....                              | 151 |
| Chercher les ressources mobilisables des personnes .....                      | 154 |
| L'évaluation de l'acte éducatif .....   | 155 |
| <b>Conclusion : Un logiciel libre pour créer</b> .....                        | 159 |
| <b>Index</b> .....  | 163 |
| <b>Bibliographie</b> .....  | 165 |