

Comprendre  
la société



Chronique  
Sociale  
1, rue Valbecour - 69002 Lyon  
www.chroniquesociale.com

l'essentiel

## Le moment éducatif

### *Le pouvoir d'agir au risque de la rencontre*

Ce livre est né d'un étonnement : pourquoi le métier d'éducateur est-il méconnu et de ce fait peu reconnu alors qu'il me paraît être d'une grande utilité sociale ? L'éducateur intervient un moment, dans la vie des personnes en situation de vulnérabilité qu'il est chargé d'accompagner.

*Qu'est-ce qui caractérise cet accompagnement pour que ce moment porte ses fruits ? Comment la personne peut-elle être partie prenante de son accompagnement ? Quel est le territoire d'intervention de l'éducateur ? Comment montrer la richesse et la complexité de la pratique éducative ?*

*L'éducateur peut-il échapper à la question de l'enchevêtrement du donner-recevoir pour espérer « nouer un lien qui libère », ne plus « savoir l'autre » mais apprendre avec ?*

Cette dernière question a constitué le fil conducteur de ma réflexion et de sa mise en tension avec mon expérience professionnelle. Elle m'a conduit à utiliser la métaphore d'une roupie pour illustrer l'essai de modélisation de l'accompagnement socioéducatif proposé dans cet ouvrage.

#### L'auteur

**Philippe Poirier** est éducateur spécialisé. Ancien directeur d'établissement, il est aujourd'hui responsable des formations initiales (éducateur spécialisé et éducateur de jeunes enfants) à l'EFPP – École de formation psycho-pédagogique – à Paris. Il a publié *Don et management : de la libre obligation de dialoguer*, Éd. L'Harmattan et *Don et bienveillance : mobiliser les ressources fragiles*, Chronique Sociale.

<http://www.donpoirier.fr>

ISBN : 978-2-36717-169-2



9 782367 171692

14,50 € TTC France  
Diffusion Sofedis  
Distribution Sodis

## Le moment éducatif

Philippe Poirier

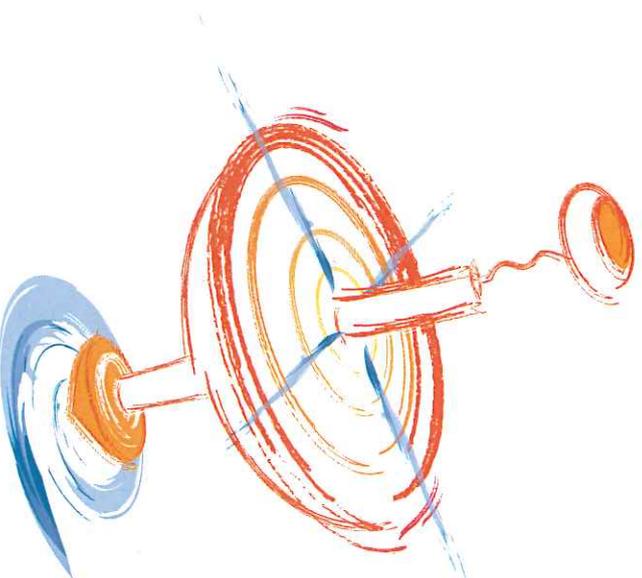


Comprendre la société

# Le moment éducatif

Le pouvoir d'agir  
au risque de la rencontre

Philippe Poirier



Chronique  
Sociale

## Le moment éducatif

<i>Préambule</i> .....	9
<i>Introduction</i> .....	13
Le Je préféré au Nous .....	13
Le moment .....	13
Éducatif .....	15
<b>Chapitre 1 : L'espace d'intervention de l'éducateur</b> .....	17
L'éducateur s'adresse à des personnes en situation de vulnérabilité, il cherche à les ramener sur les rivages de la fragilité .....	17
L'éducateur est un généraliste du lien, d'où une difficulté à délimiter son territoire et à caractériser son intervention .....	20
L'éducateur façonne un être-ensemble .....	22
Un engagement marqué par une juste proximité .....	23
La « routine » du quotidien .....	25
<b>Chapitre 2 : Pourquoi chercher à se rencontrer</b> .....	27
Une prédisposition au souci de l'autre .....	27
... qui s'éduque .....	29
La relation n'est que le point de départ de l'intervention éducative .....	30
Se rencontrer .....	31
<b>Chapitre 3 : Le moment de l'initiative : oser la rencontre</b> .....	33
Se risquer vers l'autre .....	33
... en posant des gestes .....	33
... en faisant preuve de sollicitude .....	35
... en initiant et consolidant la confiance .....	38
Oser la générosité .....	41
La méfiance n'altère pas la confiance .....	43
<b>Chapitre 4 : Le moment de l'intime : les conditions de la rencontre</b> .....	45
Créer les conditions de la rencontre .....	45
Fonder la rencontre sur un principe éthique .....	46
S'autoriser et s'obliger, un couple indissociable .....	50
L'enchevêtrement du donner-recevoir pour ne plus savoir l'autre mais apprendre avec .....	52

La clinique éducative .....	56
L'intime et l'altérité .....	60

### **Chapitre 5 : Le moment éducatif : de la rencontre à l'accompagnement**

De la rencontre à l'accompagnement .....	63
Partager et se confronter .....	63
On ne peut grandir sans rencontrer l'autorité .....	65
L'autorité de l'éducateur .....	68
Les gestes s'inscrivent dans une spirale relationnelle .....	72
Une culture du dialogue .....	76
Accepter la réciprocité .....	77

### **Chapitre 6 : Pour une maïeutique de l'être-ensemble**

Don et relationnalité : essai de définition .....	81
Le don nécessaire au « lien d'accompagnement » .....	81
Les limites du prendre soin .....	83
La relationnalité support d'une pratique d'humanisation .....	86

### **Chapitre 7 : Un essai de modélisation du moment éducatif**

Une toupie comme métaphore et outil de l'être-ensemble .....	97
Prendre appui sur les effets des gestes posés .....	97
Les deux axes : souci de l'autre et attention à soi, s'autoriser et s'obliger .....	97
L'axe de l'historicité et de la transcendance .....	100
La pointe de la toupie : l'activité-support .....	101
Le contexte de l'accompagnement .....	104
La sphère de la sollicitude où domine le donner .....	106
La sphère de la relance où domine le donner à son tour .....	111
La sphère du lâcher-prise où domine le recevoir .....	112
La sphère du repli où domine le retenir .....	113
Une complexité régulée par la relationnalité .....	116
.....	119

<b>Chapitre 8 : L'être-ensemble se vit aussi en groupe et en équipe</b> .....	127
Donner aussi et recevoir aussi .....	127
Le collectif .....	130
L'être-ensemble groupal .....	132
L'être-ensemble d'une équipe .....	137
<b>Chapitre 9 : L'action éducative au service de l'accompagnement</b> ....	141
L'acte éducatif et l'événement .....	141
Une pratique rigoureuse sollicite la théorie .....	142
Une pratique rigoureuse fait appel à des outils .....	144
Le projet socioéducatif.....	145
Les différentes formes d'objectif éducatif .....	151
Chercher les ressources mobilisables des personnes .....	154
L'évaluation de l'acte éducatif .....	155
<b>Conclusion : Un logiciel libre pour créer</b> .....	159
<b>Index</b> .....	163
<b>Bibliographie</b> .....	165