

Chroniques de janvier à décembre 2016

si vous les lisez sur un ordinateur :

- À partir du sommaire, Ctrl+clic pour aller directement à la chronique.
- Certaines chroniques renvoient à un fichier du site auquel vous avez accès directement en cliquant sur son titre grâce aux liens hypertexte.

L'année 2016 a été marquée par la sortie de mon ouvrage *Le moment éducatif : le pouvoir d'agir au risque de la rencontre*, Chronique Sociale, avril 2016

Questions autour du "Moment éducatif" 9/10

L'éducateur va vers l'autre vulnérable, il ne cesse de le relancer, d'espérer sa mobilisation. Mais jusqu'où doit-il aller, que doit-il accepter ? Peut-il faire l'économie d'un engagement vers l'autre, jusqu'où son intervention sera-t-elle bénéfique pour l'autre, à quel moment devient-elle néfaste ? Qu'est-ce que l'éducateur est appelé à "faire" et à "partager" avec la personne ? Doit-il se confronter et jusqu'où pour lui permettre de mobiliser ses ressources ? Comment caractériser un accompagnement socioéducatif ?

La suite le 06/02/2016

Questions autour du "Moment éducatif" 10/10

Quelle différence existe-t-il entre la bonne distance éducative et la juste proximité éducative ? Que faut-il entendre par clinique éducative ? Bien qu'elle soit essentielle à l'éducateur, recouvre-t-elle tout le spectre de l'accompagnement socioéducatif ? Apporte-t-elle une réponse suffisante pour caractériser le champ d'intervention de l'éducateur et pour lui fournir les repères et les outils dont il a besoin ?

Nb. Titre définitif de l'ouvrage à paraître. *Le moment éducatif : le pouvoir d'agir au risque de la rencontre*, Chronique Sociale

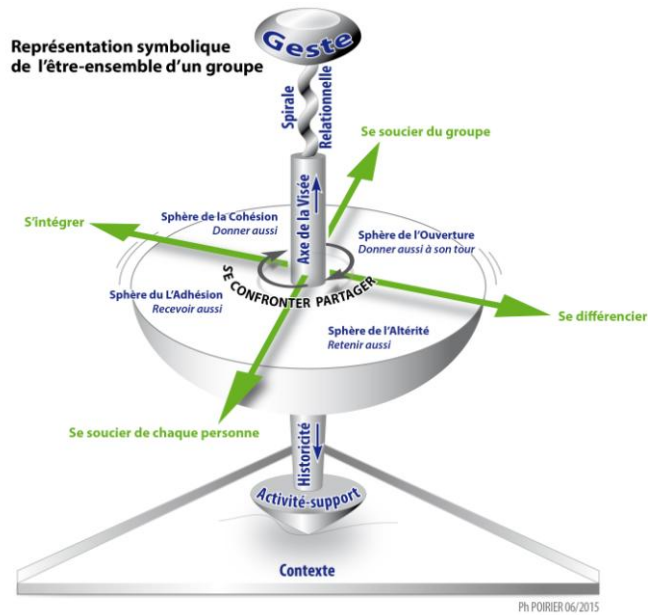
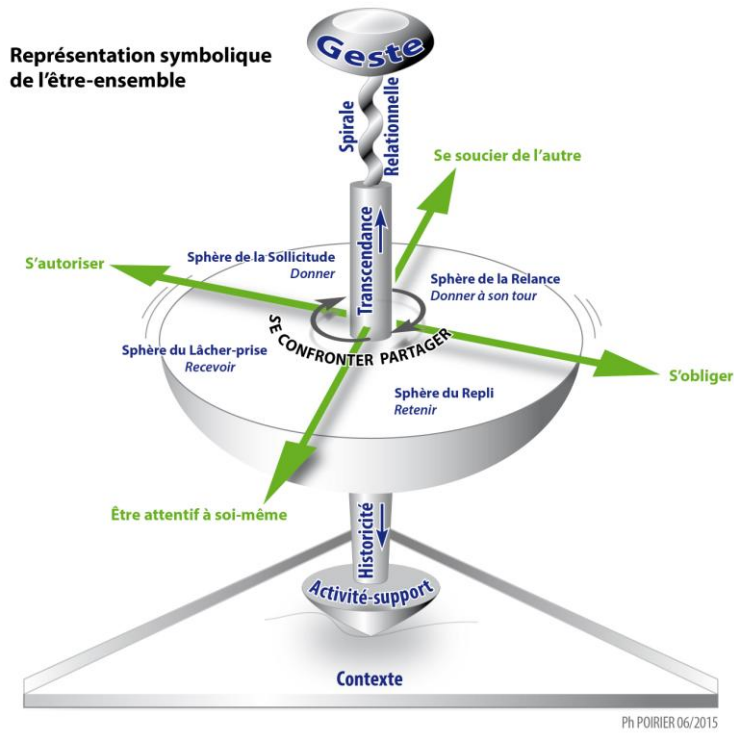
La suite le 20 février 2016

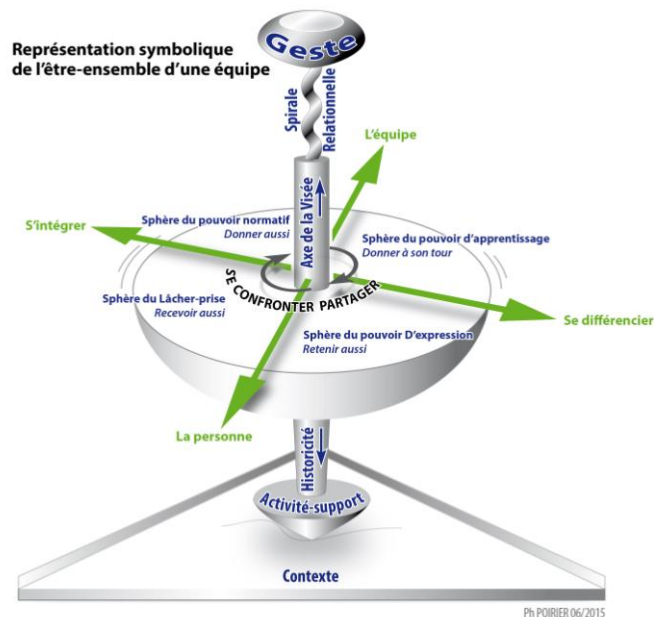
Le moment éducatif : le pouvoir d'agir au risque de la rencontre : chroniques de mars à juin 2016

L'ensemble des chroniques, des articles, des critiques, les schémas de l'être ensemble l'être ensemble d'un groupe, l'être ensemble d'une équipe, etc. concernant la sortie de l'ouvrage sont regroupés sur la page :

<http://donpoirier.fr/le-moment-educatif-le-pouvoir-dagir-au-risque-de-la-rencontre/>

Je remets néanmoins les trois « toupies » ; représentations de l'être-ensemble ci-dessous





Le moment éducatif : Résumé des notions développées dans la première partie

Voici le résumé des notions développées dans la première partie du livre *Le moment éducatif : le pouvoir d'agir au risque de la rencontre*, Chronique Sociale, avril 2016

En résumé

L'éducateur n'intervient qu'un *moment* dans la vie des personnes en situation de *vulnérabilité* auxquelles il s'adresse. *Généraliste* du lien, chargé *d'éduquer*, il investit l'espace de *l'être-ensemble* pour *rencontrer* puis *accompagner* ces personnes afin qu'elles mobilisent leurs *ressources relationnelles*, découvrent la force de leur *fragilité*, (re)trouvent leur *pouvoir d'agir*.

Pour affronter quotidiennement la vulnérabilité et faire preuve d'une *juste proximité*, l'éducateur s'oblige à ce *retour sur Soi* que *l'intime* et la *clinique éducative* garantissent. Son engagement lui ordonne d'assoir son intervention sur des principes *éthiques* dont *l'enchevêtrement du donner-recevoir* témoigne. L'éducateur reconnaît l'asymétrie de la relation, cela ne l'empêche pas de chercher une *réciprocité* qui permet « d'apprendre avec » et de cheminer côte à côte.

Il reconnaît en l'homme un *être de relation*, il pose des *gestes* qui traduisent sa *sollicitude* et en premier lieu sa *disponibilité*, des gestes qui *initient* puis *consolident* la *confiance* et témoignent de sa *fiabilité*. Alerté sur les limites du seul *prendre soin*, il saisit la puissance du *don appliqué aux relations* comme source *d'humanisation*, puis de la *relationnalité* comme ferment d'un *lien qui libère* et support d'une *pratique* dont la vitalité de *l'être-ensemble* est la marque. Il sait se *confronter et partager*, fait preuve par ses relances de sa *générosité*, développe une culture du *dialogue* dans un rapport dynamique entre *souci de l'autre* et *attention à soi*, fait appel à *l'autorité*, affirme son *identité professionnelle*.

Sur ces fondements se dessinent les contours d'une *modélisation* possible de l'accompagnement socioéducatif que les prochains chapitres nous invitent à découvrir.

Prochaine chronique le 02/07/2017

La clinique éducative à l'origine du moment éducatif

C'est mon dernier jour d'un stage de huit mois dans le cadre de ma formation d'éducateur spécialisé. J'ai passé beaucoup de temps avec Luc, certainement plus qu'avec les autres jeunes que j'ai tenté d'accompagner durant mon séjour dans ce service de milieu ouvert. Nous nous sommes fixé un dernier rendez-vous, je tiens à le saluer et à l'encourager à poursuivre ce qu'il a engagé afin de renforcer la confiance en lui et en son avenir. Je me souviens encore de mon désarroi lorsqu'il me tend un paquet dans lequel se trouve une petite pipe. Ses yeux se dérobent à mon regard, son visage est rouge, son émotion est palpable, il m'offre ce cadeau sans parvenir à prononcer un mot. Ma réponse est pitoyable, j'ai appris en formation à être un « bon technicien de la relation » et à « rester à la bonne distance » (nous sommes au siècle dernier au début des années 1980). Je bégaye, tente de refuser le cadeau avant de finir par l'accepter malgré moi. Qu'aura ressenti Luc à ce moment, je n'en sais rien, par contre ce « moment » est resté gravé en moi jusqu'à ce que je parvienne à l'élaborer pour y trouver du sens.

Luc m'a déstabilisé, il me revenait en tant qu'éducateur de prendre soin de lui et voilà qu'il me donne. La logique voulait qu'il reçoive l'aide que je lui apportais du fait de la mission éducative qui m'était confiée, et voilà que je lui transmets mon malaise, j'ai le droit sinon le devoir de lui donner mais je ne l'autorise pas à me donner en retour par mon refus du moins ma difficulté à recevoir. Cette question est restée en moi non résolue de nombreuses années. Jusqu'à ce que je reconnaisse près de quinze ans plus tard, qu'avec Luc, j'ai reçu de cet autre de qui je pensais, seulement, prendre soin. Mon regard sur ma pratique a alors changé et j'ai décidé d'en revisiter les contours en orientant mes recherches autour de la question du donner-recevoir quasiment absente de la culture professionnelle. C'est ce mouvement que je propose dans mon nouvel ouvrage *Le moment éducatif...* et la clinique éducative en était la source.

Prochaine chronique le 09/09/2016

Educateur aujourd'hui : maintenir le cap

Etre éducateur s'apparente de plus en plus souvent à un combat (au sens *agonistique*), tout d'abord pour ne pas réduire la relation éducative à une prestation de service à un client/usager, et bientôt peut être à laisser un algorithme vérifier l'efficacité de la relation nouée.

Dans le contexte de tensions que nous connaissons aujourd'hui, il est nécessaire de rappeler l'importance sinon l'urgence pour tout éducateur en prise directe avec les personnes en

situation de vulnérabilité, de conserver ce cap : agir pour que la relation débouche sur une *rencontre* comme clef ouvrant à *l'accompagnement*. Lequel accompagnement par l'action de la *relationnalité* sur *l'être ensemble*, vise à *nouer un lien qui libère*, afin de permettre aux personnes concernées de (re)mobiliser et/ou de (re)découvrir leurs ressources et leur pouvoir d'agir relationnels. C'est ce que je tente de montrer dans mon dernier ouvrage "Le moment éducatif : le pouvoir d'agir au risque de la rencontre" Chronique Sociale, avril 2017.

Nb. Les mots en *italique* sont développés dans mon ouvrage.

prochaine chronique le 30/09/2016

Critique du moment éducatif par les A.S.H (Actualités Sociales Hebdomadaires)

Pour lire la recension par les Actualités Sociales Hebdomadaires du "Moment éducatif : le pouvoir d'agir au risque de la rencontre", cliquez sur "read article" puis sur le lien suivant : [recension-ash-moment-educatif](#)

Prochaine chronique 15/10/16

Devons-nous être conscients de la présence du don dans une relation ?

C'est un des paradoxes du don, en connaître ses mécanismes pour adopter une posture est nécessaire. Par la suite, le don sera d'autant plus actif qu'il se fera oublier. Avec un peu d'habitude, nous apprenons à le solliciter pour donner valeur à nos relations puis pour ajuster notre action et nos contributions.

La situation est différente chez l'éducateur qui fait du don sa base de travail. Confronté à la complexité d'une relation éducative, il fait de *l'être-ensemble* et de la *relationnalité* ses outils de travail.

prochaine chronique le 05/11/2016

le temps de la Relation éducative

La Relation éducative se construit depuis la rencontre initiale où l'on se jauge du fait de l'incertitude réciproque sur les intentions de l'autre, en passant par la relation de départ en tant que simple interdépendance (que la personne peut percevoir comme une contrainte) jusqu'à la rencontre qui confirme *Je* et *Tu* dans le lien qui les unit et qui ouvre à l'accompagnement éducatif, où la personne concernée fait l'expérience d'un lien qui libère ses ressources et son pouvoir d'agir relationnels.

prochaine chronique le 26/11/2016

Le(s) moment(s) éducatif

Le moment concerne le temps chronologique (*chronos*) de la Relation éducative (Cf. chronique précédente Le temps de la Relation éducative), mais aussi le *kairos*, l'événement qui transforme qualitativement le *chronos* autrement dit le bon moment, et l'*aïon* qui renvoie à l'idée de cycle que le mouvement de la toupie symbolise métaphoriquement. Le moment éducatif est à considérer dans ces trois dimensions.

prochaine chronique 17 décembre 2016

Ces petits gestes qui dessinent un métier

Dernière chronique de 2016 avec cet article paru dans lien social.

Cliquez sur "read article" puis sur le lien suivant : [ces-petits-gestes-qui-dessinent-un-metier](#)

prochaine chronique le 07/01/2017